

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Claus Altmayer Grußwort des Prorektors für Bildung und Internationales der Universität Leipzig	23
1. „Das Atomzeitalter. Maximum von Naturwissenschaft und Technik. Maximum der Verantwortung“. (Theodor Litt, 1957)	
Kurt Aurin Theodor Litt – Das Selbstverständnis der Nachkriegszeit Maturwissenschaft, Technik und Atom	29
Werner J. Patzelt Das Zeitverständnis heute. Herausforderungen unserer Epoche	41
Franz-Michael Konrad Bildung und Technik in der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik unter besonderer Berücksichtigung des Beitrags von Theodor Litt	53
Tilman Butz „Was wir unseren Kindern sagen sollten“	79
Winfried Timmerhaus Physikalisches Wissen als Voraussetzung zur Übernahme von Verantwortung. Anmerkungen aus der Schulpraxis	93
Irēna Žogla Herausforderungen der „großen Technologien“ nach Fukushima An die Schulbildung in Lettland. Zum Technologie-Unterricht an lettischen Schulen	101
Rosalind Pritchard Ergebnisse der Podiumsdiskussion	111

2. Beiträge aus der Theodor-Litt-Forschung

Michio Ogasawara

Das zeitgenössische Verständnis des „Atomzeitalters“
und das Handeln des japanischen Bildungsphilosophen Arata Osada.
Ein Vergleich mit Theodor Litt 117

Yoichi Kiuchi

Begegnung der Buddhisten mit Theodor Litt.
Zwei japanische Mönche als Promovenden in Leipzig.
Ein Werkstattbericht 133

Olga Donetskaja

Zur Frage der Verantwortung von Wissenschaft und Wissenschaftlern
In der Darlegung von Andrej D. Sacharow 143

Per Lykke Søndergaard

Technologie und Kausalität 151

Erich E. Geissler

Theodor Litt und die Frage nach dem Menschen 177

Peter Gutjahr-Löser

Rezension zu „Erich E. Geissler –
Theodor Litt: Was den Menschen zum Menschen macht“ 185

3. Eine notwendige Ergänzung

Ieva Sproģe

Mediation als konstitutives Element
der Kommunikation in der Demokratie 191

4. Autoren 201